**Форум-2017**

**«Сетевое методическое объединение учителей русского языка и литературы как ресурс взаимодействия образовательных учреждений городского округа Балашиха»**

**БЕЛОУС Ирина Анатольевна**,

руководитель ГМО учителей

г .о. Балашиха,

учитель русского языка и литературы высшей категории

**(материал к форуму)**

**Характеристики:**

 Сетевое взаимодействие в образовании - это механизм, который обладает определенными параметрами, такими как:

* единство целей;
* определенные ресурсы для их достижения;
* суммарный центр управления.

 **Особенности создания**

Модели сетевого взаимодействия в образовании зависят от того, какими ресурсами будет осуществляться обмен. Основной задачей полноценной системы является достижение изначально поставленной цели. В зависимости от того, какие именно проблемы сетевого взаимодействия в образовании выбраны в качестве основных, к создаваемой системе подключаются определенные виды образовательных учреждений.

**Параметры взаимодействия:**

 Основные проблемы сетевого взаимодействия в образовании связаны с существенной территориальной удаленностью разных образовательных организаций. Для преодоления подобных проблем применяют компьютерные технологии.

**Сетевое методическое объединение:**

Сетевое методическое объединение учителей русского языка и литературы как ресурс взаимодействия образовательных учреждений городского округа Балашиха.

Цель: расширение образовательной траектории педагогов-словесников через сетевое взаимодействие педагогов ГМО.

Задачи:

-анализ деятельности ГМО в рамках реализации городской методической темы;

-оптимизация методической работы, направленной на повышение профессиональной компетенции педагогов за счёт использования ИКТ и организации интерактивного общения.

1. Этапы работы.

1.Проблематизация.

 В рамках реализации инициативы «Наша новая школа, а также ФГОСов словесники г.Балашиха стремятся использовать формы и методы педагогической деятельности, расширяющие возможности образовательного пространства. Одна из них- сетевое взаимодействие учителей русского языка и литературы в рамках ГМО.

2. Целеполагание.

Цель данной методической разработки - представление опыта организации деятельности ГМО учителей русского языка и литературы с использованием возможностей сетевого взаимодействия.

3. Задачи (что нужно сделать, чтобы поставленная цель была достигнута?):

представить пошагово этапы сетевого взаимодействия в рамках ГМО учителей русского языка и литературы;

создать на примере анализа передового опыта сетевого взаимодействия в рамках методический продукт для эффективного.

4.Используемые технологии: Интернет - технологии (использование возможностей электронной почты, социальных сетей, сайта ГМО, Skype).

5. Средства сетевого взаимодействия:

- электронная почта:

--сайт ГМО (<http://margaritakuznetcova.jimdo.com>).

- социальные сети «Вконтакте», «Twitter»,nsportal (социальная сеть работников образования);

- Skype;

-сайты профессиональных сообществ,издательств, конкурсов,конференций.

Программы:

- Microsoft Word (стандартные программы Microsoft Office), Mosilla Firefox (браузер для доступа в сеть), Skype (программа для общения в сети).

6.Реализация.

Первый этап.

В 2011 году наше ГМО активно начало интересоваться сетевым взаимодействием: Кузнецова М.С.(МБОУ «Лицей») и Сидорова И.В.(МБОУ гимназия №9) приняли участие в региональной Интернет- конференции в Саратове «Опыт сетевого взаимодействия:опыт и перспективы» [Приложение 1].

Второй этап.

Создание сайта руководителя ГМО и мини- сайтов членов ГМО.

В июне 2013 года Кузнецовой М.С. был создан сайт руководителя ГМО, который функционирует и по настоящее время [Приложение 2]. На нём отдельными рубриками представлены материалы деятельности ГМО: протоколы заседаний, тексты и презентации учителей- словесников, фотоматериалы, нормативные документы, итоги муниципальных и региональных конкурсов, олимпиад и многое другое. Сайт существует уже 4 года, оптимизирован и активно посещается коллегами, помогает в подготовке к аттестации учителей русского языка и литературы.

-Сайт - визитная карточка нашего ГМО.

Как появился наш сайт.

 В профессиональном сообществе педагогов самое главное- общение. Сначала оно было через мобильную связь, но это не очень удобно. Следующий этап- общение через электронную почту и страницы в социальных сетях. Однако и такое общение охватывает довольно узкий круг людей, нет возможности в полном объёме обмениваться информацией.

Тогда была образована творческая группа по созданию профессионального сайта.

*Первый шаг к созданию* сайта - желание.

Кроме желания, необходимы *материалы для заполнения сайта*. Именно **поиск контента (материалов для сайта)** является основной проблемой при создании сайта. У словесников этого добра с избытком: рабочие программы, поурочные планы, презентации, тексты выступлений на заседаниях ГМО, материалы олимпиад и конкурсов. Всё это присылалось на специально созданный электронный почтовый адрес.

Появились такие рубрики: «Главная» (приветствие гостей), «Новости», «Русский язык», «Литература», «Научное общество», «Конкурсы и олимпиады», «ГМО», «Контакты» и другие.

Опыт работы ГМО словесников **«Сайт учителя как средство сетевого взаимодействия»** был представлен в 2013 году (Кузнецова М.С., МБОУ «Лицей»)

На сайте установлен счётчик посещений, который по дням фиксирует количество посетителей. А их уже весьма немало. На электронную почту создателя сайта Кузнецовой М.С. приходят сообщения от коллег нашего города и из разных уголков нашей страны с положительными отзывами о работе сайта. Следовательно, сайт –обязательная составляющая часть и сетевого взаимодействия и творческой работы словесников.

Наряду с этим, наши коллеги создают свои мини-сайты, например, на ресурсе nsportal ( социальная сеть учителей). Достаточно назвать популярные мини- сайты Волошко Л.И. (МАОУ СОШ №5), Кузнецовой М.С. (МБОУ «Лицей»).[Приложение №3]

Третий этап – дистанционная профессиональная переподготовка.

Учителя-словесники через сеть повысили свою квалификацию по следующим темам:

-АСОУ: «Подготовка экспертов ОГЭ и ЕГЭ – членов предметных комиссий по литературе и русскому языку».

- Дистанционные курсы педагогического университета «Первое сентября»: «Использование активных методов обучения на уроках литературы»; «Подготовка учащихся к выполнению текстовых заданий в итоговой аттестации по русскому языку в 9-11 классах», «Русский язык как иностранный»; «Реализация ФГОС к достижению метапредметных результатов»; «Современная методика преподавания русского языка и литературы», «Кейс- метод в практике школьного образования» Приложение №4]

«Инфоурок»: «История русской литературы XIX- начала XX века».

- участие в вебинарах издательства «Просвещение» по вопросам использования ЭФУ [Приложение 5], портала «Инфоурок» «О разработке требований к ИКТ-компетентности педагогов», «Литературный портрет современного писателя», портала «Снейл» -«Перевёрнутое обучение».

Четвёртый этап- участие словесников в профессиональных сообществах:

«Портал+», «Первое сентября», «nsportal», «Сообщество учителей- победителей ПНПО», в «Ассоциации учителей русского языка и литературы Московской области».

Пятый этап- подготовка видеолекций, технологических карт уроков, учебных презентаций и других материалов. На сайте нашего ГМО эти материалы обобщены и представлены в рубрике «Из опыта работы».

**Заключение:**

 Благодаря сетевому взаимодействию разнообразных образовательных учреждений и систем дополнительного образования вырабатываются оптимальные методические приемы, позволяющие воздействовать на воспитательный и образовательный процесс, повышать их эффективность и результативность. Благодаря подобной деятельности стало возможным полноценное проектирование содержания образования и воспитания, что способствует обогащению жизнедеятельности ребят, получению ими разнообразного социального опыта. Практика подобного взаимодействия разных участников образовательного процесса подтверждает появление множества инновационных моментов. В первую очередь отметим необходимость перевода соревновательного вида деятельности школ к новым условиям деятельности. Для подобного перехода требуется существенный временной промежуток, переосмысление своей деятельности педагогами. Результаты статистических исследований подтверждают высокую результативность сетевого взаимодействия. Только совместные усилия, направленные на улучшение условия обучения, повышение качества материально-технической базы, совершенствование внеурочной деятельности, могут дать желаемый результат. Подобная система должна стать прекрасным стимулом для саморазвития подрастающего поколения россиян.